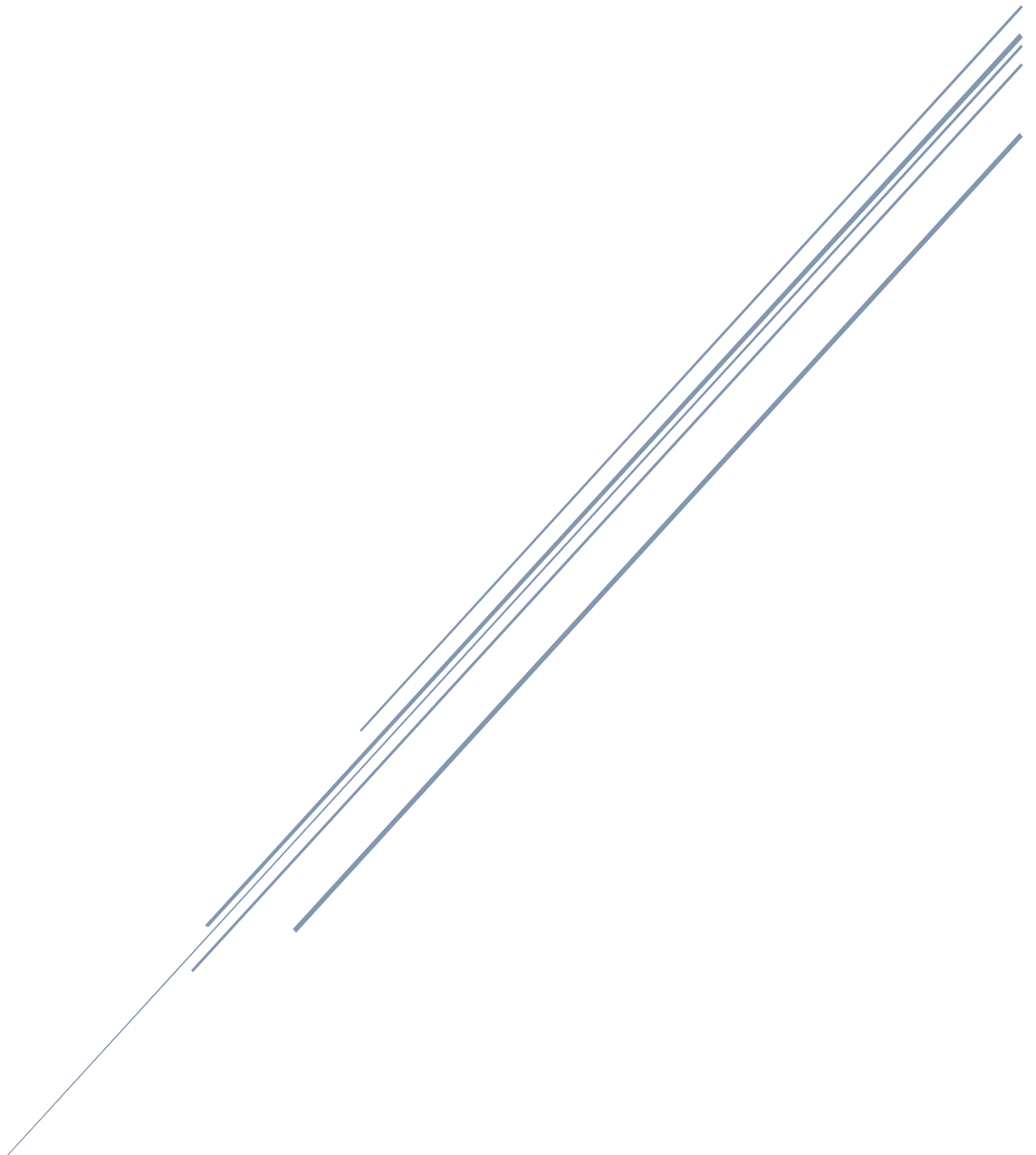


POLICY RECOMMENDATION GUIDE (ITALIAN)



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

This project has been funded with support from the European Commission (Erasmus+). The document reflects the views only of the ESD:SuperVision 4.0 team and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project partner consortium:

*Casa Corpului Didactic Dambovită
Daugavpils Universitāte
Daugavpils Valsts gimnazija
Integrierte Gesamtschule Oyten
Italian Association for Sustainability Science
RCE Oldenburger Muensterland e.V.
Scoala Gimnaziala Buciumeni
University of Edinburgh
Univerzita Karlova
University of Vechta
Vytauto Didziojo Universitetas*

*You may use our material under the **creative commons license for non-commercial use (CC-BY-NC)**, which means that we grant the following rights concerning the material here published:*

- *Sharing – You may share or distribute our material in any format or medium.*
- *Editing – You may remix, change and build on our material.*
- *The licensor cannot revoke these rights as long as you comply to our license terms.*

These rights are subject to the following terms:

- *Attribution – You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.*
- *Non-commercial – You may not use the material for commercial purposes.*
- *No additional restrictions – You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.*

Any data you transmit will not be passed on to third parties.

Imparare per il futuro: Riorientare l'educazione scolastica verso lo sviluppo sostenibile

Imparare per il futuro richiede che tutti noi impariamo a vivere e lavorare in modo più sostenibile. Ciò richiede scuole in cui tutti si preoccupino di se stessi, degli altri e del pianeta, ora e in futuro. Scuole in cui l'attenzione sia presente in tutto ciò che fanno: in che modo gli studenti si impegnano nell'apprendimento e agiscono come agenti di cambiamento; come le scuole gestiscono l'ambiente fisico e le risorse; come il personale e gli studenti si relazionano tra loro; come lavorano con la comunità locale e come si rivolgono al mondo intero.

Si tratta di scuole in cui esiste una leadership a tutti i livelli affinché lo sviluppo sostenibile sia affrontato come parte integrante della qualità dell'istruzione fornita e inserito in tutti gli aspetti della vita scolastica come parte di un approccio globale alla scuola.

Sintesi

- Nel 2020 -23 partner Erasmus+ provenienti da scuole e università di tutta Europa (Repubblica Ceca, Germania, Italia, Lettonia, Lituania, Romania e Scozia) hanno collaborato al progetto. Il progetto si è concentrato su come preparare gli studenti alle sfide locali e globali del XXI secolo, affrontando l'Obiettivo 4 di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite "Istruzione di qualità" attraverso l'**educazione allo sviluppo sostenibile (ESD)**.
- Le scuole coinvolte nel progetto hanno riscontrato che l'adozione di un **approccio scolastico completo all'ESD** (che comprende visioni e valori della scuola, curriculum, governance, opportunità di apprendimento, infrastrutture e partenariati) ha fornito opportunità uniche per lo sviluppo delle competenze di studenti e insegnanti e ha contribuito in molti modi alla qualità dell'istruzione fornita.
- Il progetto ha identificato le **competenze chiave** per gli studenti e gli educatori per impegnarsi in modo costruttivo e responsabile con il mondo di oggi e un mezzo per valutarle. Queste competenze di sostenibilità **migliorano tutte le dimensioni dell'apprendimento** (socio-emotive e comportamentali, oltre che cognitive) e si riferiscono sia a LifeComp¹ sia al Quadro europeo delle competenze di sostenibilità.²
- Imparare per il futuro è rivolto a tutti gli studenti, a tutti i livelli e in tutte le scuole. Le scuole coinvolte nel progetto hanno indicato che l'**impegno degli studenti** nei confronti dell'ESD contribuisce a: atteggiamenti più positivi nei confronti dell'apprendimento; processi decisionali e azioni informate; maggiori competenze personali e civiche, miglioramento del benessere e dei livelli di rendimento e risultati.
- Molti insegnanti non si sentono pronti a insegnare la sostenibilità. Gli elementi chiave per il **successo della formazione degli insegnanti** e dell'apprendimento professionale continuo, che si traduce in insegnanti e dirigenti scolastici fiduciosi, motivati e competenti nell'affrontare la CSE, sono stati identificati come: Fondamenti di SSSE - apprendere per la trasformazione; Pensiero sistemico - apprendere per il futuro; Approcci all'apprendimento e all'insegnamento; Contribuire a un approccio scolastico completo; Apprendimento e valutazione; Creazione di reti tra scuole in materia di SSSE.
- I partner hanno concluso che l'impegno delle scuole nell'ambito dell'educazione allo sviluppo sostenibile in tutti i Paesi partner non è ancora così diffuso e diffuso come dovrebbe. **È necessario un cambio di passo** per garantire che ciò avvenga in tutte le scuole e nella comunità in generale, come parte di un approccio scolastico completo per preparare i giovani al futuro.

¹ CE (2020) LifeComp: Il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento. doi:10.2760/302967, JRC120911

² CE (2022). Il quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità. doi:10.2760/13286, JRC128040.

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

Il programma ESD SuperVision 2020-23 ha dimostrato che il riorientamento dell'istruzione scolastica verso lo sviluppo sostenibile attraverso un approccio globale alla scuola e alla comunità richiede:

Studenti che sono:

- sani, felici e dotati delle competenze trasformative necessarie per il futuro che devono affrontare;
- sostenuti a guidare l'apprendimento e a contribuire in modo significativo, come "agenti di cambiamento", alla vita della scuola e della comunità in generale

Insegnanti e formatori di insegnanti che sono:

- dotati delle competenze trasformative di cui hanno bisogno per il futuro che devono affrontare
- essere fiduciosi nella propria conoscenza e comprensione dei temi rilevanti dello sviluppo sostenibile
- esperti nell'uso delle pedagogie orientate all'azione che si sono dimostrate in grado di supportare un'educazione efficace allo sviluppo sostenibile
- dotati di metodi e strumenti strategici per integrare i temi dello sviluppo sostenibile in tutte le loro attività didattiche
- supportato per facilitare l'impegno con le questioni di sviluppo sostenibile legate a contesti di vita reale.

Dirigenti scolastici che sono

- sicuri e competenti nelle competenze chiave necessarie per costruire e implementare una forte etica dello sviluppo sostenibile nella loro scuola
- dotati di strumenti per incorporare questa etica nella cultura, nei curricula e nelle operazioni della scuola e nel suo rapporto con la comunità
- impegnarsi a fondo nel sostenere lo sviluppo di piani strategici e delle relative azioni che porteranno a un cambiamento trasformativo.

Leader locali e nazionali che si impegnano a:

- incorporare l'educazione allo sviluppo sostenibile nei piani strategici per l'istruzione, soddisfacendo le priorità educative fondamentali e allineandosi con altre agende politiche come parte di un approccio di "governo locale/nazionale".
- richiedere e fornire supporto ai leader nei processi di gestione del cambiamento per implementare un approccio all'istruzione per lo sviluppo sostenibile che coinvolga l'intera istituzione.
- stabilire aspettative e percorsi, compreso l'apprendimento professionale, affinché gli educatori sviluppino competenze in materia di SSSE nel corso della loro carriera, come parte di ciò che significa essere un educatore efficace
- facilitare i collegamenti tra le scuole e tra le scuole e le loro comunità più ampie.

Imparare per il futuro: Raccomandazioni per lo sviluppo e la pratica del curriculum

L'impegno delle scuole nell'educazione alla sostenibilità come priorità curricolare in tutti i Paesi partner non è ancora così diffuso o mainstream come dovrebbe essere.

Il progetto ESD SuperVision 4.0 Erasmus+ ha sviluppato una **tabella di marcia per lo sviluppo del curriculum**, con raccomandazioni derivate dal lavoro sullo sviluppo del curriculum delle scuole partecipanti, dalla ricerca e dalle esperienze delle organizzazioni partner e dalla valutazione del progetto.

1. Verso un approccio scolastico completo all'educazione allo sviluppo sostenibile

L'adozione di un approccio globale alla scuola e alla comunità è fondamentale per riorientare i programmi di studio verso la sostenibilità e costituisce una parte essenziale della qualità dell'istruzione. Per consentire i cambiamenti necessari a sviluppare un approccio scolastico completo, la scuola deve sviluppare politiche mirate che riconoscano il ruolo di tutti gli studenti, degli insegnanti, dei dirigenti scolastici e del personale, nonché dei partner della comunità in generale. Per avviare il processo di cambiamento è necessaria una leadership.

Le dimensioni chiave di un approccio scolastico completo sono:

CULTURA

Co-creazione di una **visione e di valori chiari e coerenti**

Leadership e gestione, incorporando l'educazione allo sviluppo sostenibile nei criteri di qualità della scuola.

Apprendimento professionale

CURRICULUM

Opportunità e approcci **di insegnamento e apprendimento**

Valutazione per il miglioramento

CAMPUS

Infrastrutture e operazioni scolastiche

COMUNITÀ

Partenariati e reti



Le raccomandazioni per progredire verso un approccio scolastico completo sono le seguenti:

- I dirigenti scolastici sono dotati di strumenti per la gestione del cambiamento, per aiutarli a radicare una forte etica dello sviluppo sostenibile nella cultura, nei programmi e nelle operazioni della loro scuola e nel suo rapporto con la comunità in generale.
- Gli "insegnanti ESD" o i "supervisor ESD" sono identificati per sostenere l'avvio, la co-creazione e il co-sviluppo di un processo di cambiamento per l'implementazione dell'ESD nelle scuole.
- Gli strumenti di autovalutazione sono utilizzati come componente continua del processo di sviluppo di un approccio scolastico completo.

2. Competenze chiave per studenti ed educatori

Un approccio scolastico completo richiede che i temi della sostenibilità siano integrati in tutto il curriculum, fornendo opportunità uniche per lo sviluppo delle competenze di studenti e insegnanti e contribuendo alla qualità dell'istruzione fornita soddisfacendo le priorità educative fondamentali. Questo dovrebbe essere affrontato attraverso approcci all'insegnamento e all'apprendimento orientati all'azione, appropriati per gli studenti specifici e i loro contesti locali e pertinenti ai quadri politici attuali.

Le raccomandazioni per la progettazione del curriculum a sostegno di un approccio scolastico completo all'ESD sono:

- I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite rappresentano un buon punto di partenza per introdurre la sostenibilità nei programmi scolastici. Essi concentrano l'insegnamento e l'apprendimento su temi reali, coinvolgendo tutte le discipline pertinenti.
- Anche se i temi possono essere introdotti in materie separate, l'apprendimento interdisciplinare è più appropriato, in quanto affronta la complessità e rende l'apprendimento più significativo per gli studenti.
- Viene adottato un programma di studi incentrato sulle competenze del discente, che pone l'accento sui risultati dell'apprendimento e sostiene gli studenti a impegnarsi in modo costruttivo e responsabile nel mondo di oggi.
- La progettazione del curriculum affronta le seguenti competenze di sostenibilità, migliorando tutte le dimensioni dell'apprendimento (socio-emotive e comportamentali, oltre che cognitive). Ciò supporta gli attuali quadri di riferimento dell'UE: LifeComp e i Quadri europei delle competenze di sostenibilità. Se adattato ai contesti scolastici locali, questo quadro ha un impatto sulla pratica, in quanto aspetto integrante di un approccio scolastico completo.

Competenze per lo sviluppo sostenibile	
Dimensioni dell'apprendimento	Capacità chiave
TESTA Cognitivo (Imparare a conoscere)	Pensiero critico; pensiero sistemico; pensiero creativo
CUORE Sociale ed emotivo (personale) (Imparare a essere e a vivere insieme)	Comunicazione; Collaborazione; Solidarietà
	Riflessività; Orientamento al valore; Responsabilità
MANO Comportamentale (Imparare a fare)	Esplorazione di futuri alternativi; decisione innovativa; azione trasformativa

- La tassonomia SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) è raccomandata come base per descrivere i risultati dell'apprendimento e la valutazione delle competenze, descrivendo progressivamente i livelli di raggiungimento degli studenti.

3. Formazione degli insegnanti e opportunità di apprendimento professionale continuo

Molti insegnanti non si sentono pronti a insegnare la sostenibilità e sono necessarie opportunità di apprendimento professionale per consentire a tutto il personale scolastico, a ogni livello, di impegnarsi pienamente in un approccio scolastico globale. L'integrazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile nei programmi di apprendimento professionale per gli studenti insegnanti e per gli insegnanti già in servizio favorisce il cambiamento nelle scuole. Le singole scuole devono effettuare un'autovalutazione rigorosa e continua dei bisogni di apprendimento professionale per consentire il pieno coinvolgimento in un approccio scolastico completo.

Le raccomandazioni per l'apprendimento professionale a sostegno di un approccio scolastico completo all'ESD sono le seguenti:

- L'apprendimento professionale si svolge con **gruppi di personale per un periodo di tempo prolungato**. In questo modo si favorisce lo sviluppo delle competenze degli insegnanti e un apprendimento più profondo, piuttosto che sessioni una tantum per singoli insegnanti.
- Sostenere la **collaborazione e l'apprendimento tra pari** per attivare un cambiamento culturale nelle scuole.
- Partendo da un'**autovalutazione e da una riflessione** sulle azioni già attuate per far emergere punti di forza, debolezze e opportunità
- Fornire opportunità di **riflessione critica e autovalutazione**, per aumentare la consapevolezza delle competenze professionali.

- Offrire **opportunità di apprendimento cooperativo e tutoraggio** per rafforzare la capacità di lavorare in gruppo.
- Sostenere lo sviluppo di **competenze pedagogiche teoriche e metodologiche** che si dimostrano in grado di supportare un'educazione efficace allo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare **metodologie innovative e alternative** per far sperimentare ai partecipanti modalità non tradizionali di gestione dei processi di insegnamento e apprendimento.
- essere fortemente connessi e **rispondenti alle esigenze specifiche dei diversi contesti scolastici** diversi livelli e aree di bisogni
- sostenere l'apprendimento in rete **promuovendo la cooperazione tra le istituzioni educative e le altre parti interessate**
- **valutare l'impatto** dell'apprendimento professionale e delle risorse offerte

Gli elementi chiave per il successo della formazione degli insegnanti e dell'apprendimento professionale continuo, che si traduce in insegnanti e dirigenti scolastici fiduciosi, motivati e competenti nell'affrontare l'ESD, sono stati identificati come: Fondamenti di SSSE - imparare per trasformare; Pensiero sistemico - imparare per il futuro; Approcci all'apprendimento e all'insegnamento; Contribuire a un approccio scolastico completo; Apprendimento e valutazione; Mettere in rete le scuole su SSSE.

Le esigenze di formazione professionale, identificate attraverso questo progetto, riguardano il supporto agli insegnanti e al personale scolastico per:

- Progettare e realizzare **attività interdisciplinari** che trasformino il curriculum scolastico tradizionale.
- Costruire **ambienti di apprendimento esperienziali** che coinvolgano gli studenti in problemi del mondo reale.
- Sostenere lo **sviluppo di competenze e tecniche pedagogiche** per la conduzione di attività ESD efficaci, compreso l'uso di strategie e materiali didattici inclusivi e differenziati.
- Impegnarsi con approcci innovativi per la **valutazione dei risultati dell'apprendimento**.
- **Impegnarsi con gli studenti** per sviluppare la loro consapevolezza della sostenibilità e il loro senso di responsabilità come decisori e agenti del cambiamento. Promuovere lo sviluppo della consapevolezza e del senso di responsabilità degli studenti nei confronti della gestione finanziaria e dei processi decisionali dell'istituto scolastico.
- Creare **percorsi per la microimprenditorialità**
- **Partecipare alle opportunità ESD** già offerte dalla scuola.
- **Collaborare** con altre istituzioni educative e con le parti interessate ai temi della sostenibilità.
- **Promuovere il dialogo con i governi locali** per sviluppare pratiche coerenti e integrate tra istituzioni educative e comunità.
- Ampliare le proprie **conoscenze su alcuni temi come l'economia circolare** o la possibilità di avviare attività di raccolta fondi.

Per ulteriori informazioni sulle risorse sviluppate nell'ambito del progetto ESD SuperVision 4.0 Erasmus+, contattare il responsabile del progetto: Università di Vechta, Germania.