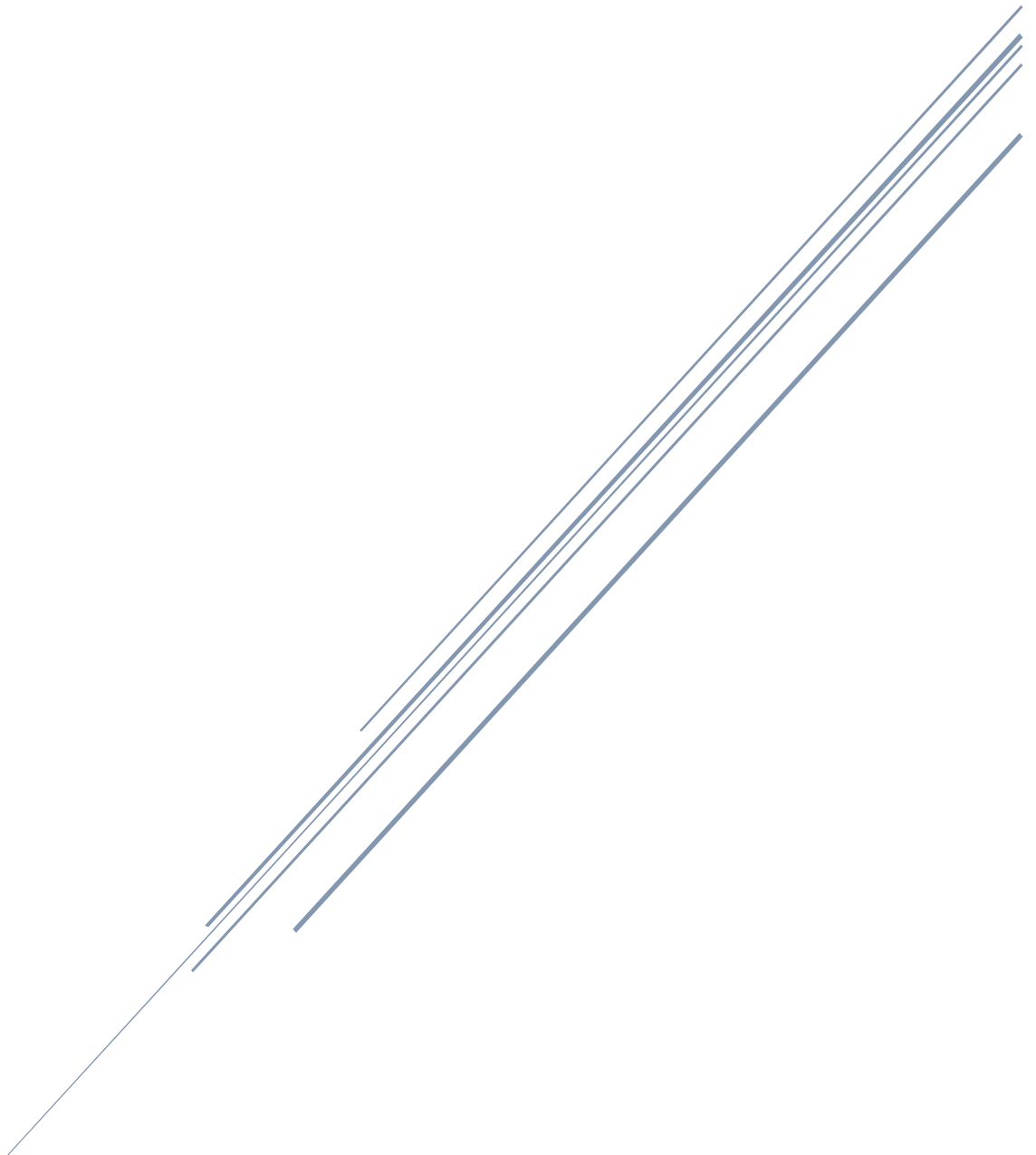


POLICY RECOMMENDATION GUIDE (ROMANIAN)



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

This project has been funded with support from the European Commission (Erasmus+). The document reflects the views only of the ESD:SuperVision 4.0 team and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project partner consortium:

*Casa Corpului Didactic Dambovită
Daugavpils Universitāte
Daugavpils Valsts gimnazija
Integrierte Gesamtschule Oyten
Italian Association for Sustainability Science
RCE Oldenburger Muensterland e.V.
Scoala Gimnaziala Buciumeni
University of Edinburgh
Univerzita Karlova
University of Vechta
Vytauto Didziojo Universitetas*

*You may use our material under the **creative commons license for non-commercial use (CC-BY-NC)**, which means that we grant the following rights concerning the material here published:*

- *Sharing – You may share or distribute our material in any format or medium.*
- *Editing – You may remix, change and build on our material.*
- *The licensor cannot revoke these rights as long as you comply to our license terms.*

These rights are subject to the following terms:

- *Attribution – You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.*
- *Non-commercial – You may not use the material for commercial purposes.*
- *No additional restrictions – You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.*

Any data you transmit will not be passed on to third parties.

Învățare pentru viitor: reorientarea educației școlare către dezvoltarea durabilă

Învățarea pentru viitor ne cere tuturor să învățăm să trăim și să muncim în moduri mai durabile. Acest lucru necesită școli în care tuturor le pasă; despre ei înșiși, unul pe altul și despre planetă; acum și în viitor. Școli în care grija atinge tot ceea ce fac – ce și cum se implică elevii în învățare și acționează ca agenți ai schimbării; modul în care școlile își gestionează mediul fizic și resursele; modul în care personalul și studenții se relaționează între ei; cum lucrează cu comunitatea lor locală – și cum ajung la lumea mai largă.

Acestea sunt școli în care există leadership la toate nivelurile pentru ca dezvoltarea durabilă să fie abordată ca parte integrantă a calității educației oferite și încorporată în toate aspectele vieții școlare, ca parte a unei abordări întregi școli.

Rezumat

- În 2020 -23 de parteneri Erasmus+ din școli și universități din întreaga Europă (Republica Cehă, Germania, Italia, Letonia, Lituania, România și Scoția) au colaborat la. Proiectul s-a concentrat asupra modului de a echipa cursanții pentru provocările locale și globale ale secolului 21, abordând Obiectivul 4 al ONU pentru Dezvoltare Durabilă Educație de calitate prin educație pentru dezvoltare durabilă (ESD).
- Școlile implicate în proiect au constatat că adoptarea unei abordări întregi școli a ESD (inclusiv viziuni și valori școlare, curriculum, guvernare, oportunități de învățare, infrastructură și parteneriate) a oferit oportunități unice pentru dezvoltarea competențelor elevilor și profesorilor și a contribuit în multe feluri la calitatea educației oferite.
- Proiectul a identificat competențe cheie pentru elevi și educatori pentru a se implica în mod constructiv și responsabil cu lumea de astăzi și un mijloc de evaluare a acestora. Aceste competențe de durabilitate îmbunătățesc toate dimensiunile învățării (socio-emoționale și comportamentale, precum și cognitive) și se referă atât la LifeComp, cât și la Cadrul european de competențe pentru durabilitate.
- Învățarea pentru viitor este pentru toți elevii de la toate nivelurile din toate școlile. Școlile implicate în proiect au indicat că implicarea elevilor cu ESD contribuie la: atitudini mai pozitive față de învățare; luarea de decizii și acțiuni informate; competențe personale și civice îmbunătățite, bunăstare îmbunătățită și niveluri sporite de realizare și realizare.
- Mulți profesori nu se simt pregătiți să predea durabilitatea. Elementele cheie ale formării de succes a cadrelor didactice și ale învățării profesionale continue care au ca rezultat profesori și lideri de școli care sunt încrezători, motivați și calificați pentru a aborda ESD au fost identificate ca: Fundamentele ESD - învățarea pentru transformare; Gândirea sistemică – învățarea pentru viitor; Abordări de învățare și predare; Contribuția la o abordare a întregii școli; Învățare și evaluare; Crearea de rețele de școli pe ESD.
- Partenerii au ajuns la concluzia că implicarea școlilor cu ESD în toate țările partenere nu este încă atât de răspândită sau generalizată pe cât ar trebui să fie. Este nevoie de o schimbare de etapă pentru a se asigura că acest lucru se întâmplă în toate școlile și în comunitatea mai largă, ca parte a unei abordări a întregii școli de a echipa tinerii pentru viitor.

Programul ESD SuperVision 2020-23 a arătat că reorientarea educației școlare către dezvoltarea durabilă printr-o abordare a întregii școli și comunitate necesită:

Elevi care sunt:

- sănătoși, fericiți și echipați cu competențele transformatoare de care au nevoie pentru viitorul cu care se confruntă;
- sprijinit să conducă învățarea și să contribuie în mod semnificativ, ca „agenți ai schimbării”, la viața școlii și a comunității mai largi

Profesori și formatori de profesori care sunt:

- dotate cu competențele transformatoare de care au nevoie pentru viitorul cu care se confruntă
- încrezători în propriile cunoștințe și înțelegere a problemelor relevante ale dezvoltării durabile
- abilitați în utilizarea pedagogiilor orientate spre acțiuni demonstrate pentru a sprijini educația eficientă pentru dezvoltare durabilă
- echipat cu metode și instrumente strategice pentru încorporarea temelor de dezvoltare durabilă în toate activitățile lor de predare
- sprijinit pentru a facilita implicarea în problemele dezvoltării durabile legate de contextele vieții reale.

Conducătorii școlilor care sunt

- încrezător și competent în abilitățile cheie necesare pentru a construi și implementa un etos puternic de dezvoltare durabilă în școala lor
- echipat cu instrumente pentru încorporarea acestui etos în cultura, curricula și operațiunile școlii și relația acesteia cu comunitatea sa
- implicat pe deplin în sprijinirea dezvoltării planurilor strategice și a acțiunilor asociate care vor aduce schimbări transformatoriale

Lideri locali și naționali care se angajează să:

- includerea educației pentru dezvoltare durabilă în planurile strategice pentru educație, îndeplinirea priorităților educaționale de bază și alinierea la alte agende de politici ca parte a unei abordări „întregul guvernului local/național”
- solicitarea și furnizarea de sprijin liderilor în procesele de management al schimbării pentru a implementa o abordare a întregii instituții a educației pentru dezvoltare durabilă
- stabilirea așteptărilor și a căilor, inclusiv învățarea profesională, pentru ca educatorii să își dezvolte competențe în EDD pe parcursul carierei lor, ca parte a ceea ce înseamnă a fi un educator eficient
- facilitarea conexiunilor între școli și între școli și comunitățile lor mai largi.

Învățare pentru viitor: Recomandări pentru dezvoltarea și practica curriculară

Angajamentul școlii cu educația pentru durabilitate ca prioritate curriculară în toate țările partenere nu este încă atât de răspândit sau generalizat pe cât ar trebui să fie.

Proiectul ESD SuperVision 4.0 Erasmus+ a dezvoltat o foaie de parcurs pentru dezvoltarea curriculară, cu recomandări derivate din munca privind dezvoltarea curriculară a școlilor participante, cercetările și experiențele organizațiilor partenere și evaluarea proiectului.

1. Către o abordare a întregii școli a ESD

Abordarea unei întregi școli și comunitate este crucială pentru reorientarea curriculei către durabilitate și este o parte esențială a calității educației. Permitearea schimbărilor necesare pentru a dezvolta o abordare a întregii școli înseamnă dezvoltarea școlii de politici direcționate care recunosc rolul tuturor elevilor, profesorilor, managerilor și personalului școlii, precum și partenerilor din comunitatea mai largă. Pentru a iniția procesul de schimbare este nevoie de conducere.

Dimensiunile cheie ale abordării întregii școli sunt:

CULTURĂ

Co-crearea unei viziuni și valori clare și coerente
Leadership și management, încorporând educația pentru dezvoltare durabilă în criteriile de calitate ale școlii

Învățare profesională

CURRICULUM

Oportunități și abordări de predare și învățare
Evaluare pentru îmbunătățire

CAMPUS

Infrastructura și operațiunile școlare

COMUNITATE

Parteneriate și rețele

Recomandările pentru a face progrese către o abordare a întregii școli sunt:

- Liderii școlilor sunt echipați cu instrumente pentru managementul schimbării, pentru a-i sprijini în integrarea unui etos puternic al dezvoltării durabile în cultura, programele și operațiunile școlii lor și în relația acestora cu comunitatea mai largă.
- „Profesorii ESD” sau „Supraveghetorii ESD” sunt identificați pentru a sprijini inițierea, co-crearea și co-dezvoltarea unui proces de schimbare pentru implementarea ESD în școli
- Instrumentele de autoevaluare sunt folosite ca o componentă continuă în procesul de dezvoltare a abordării întregii școli

2. Competențe cheie pentru elevi și educatori

O abordare întregă a școlii necesită ca temele de sustenabilitate să fie încorporate în curriculum, oferind oportunități unice de dezvoltare a competențelor elevilor și profesorilor și contribuind la calitatea educației oferite prin îndeplinirea priorităților educaționale de bază. Acest lucru ar trebui abordat prin abordări de predare și învățare orientate spre acțiune, adecvate pentru cursanții specifici și contextele locale ale acestora și relevante pentru cadrele politice actuale.

Recomandările pentru proiectarea curriculum-ului care sprijină o abordare a întregii școli a ESD sunt:

- Cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă ale ONU oferă un bun punct de plecare pentru introducerea durabilității în programa școlară. Aceștia concentrează predarea și învățarea pe teme din lumea reală, implicând toate disciplinele relevante.
- Deși temele pot fi introduse în subiecte separate, învățarea interdisciplinară este cea mai potrivită, abordând complexitatea și făcând învățarea mai semnificativă pentru elevi
- Se adoptă un curriculum bazat pe competențe centrat pe cursant, care pune accent pe rezultatele învățării și îi sprijină pe elevi să se implice în mod constructiv și responsabil cu lumea de astăzi.



- Proiectarea curriculum-ului abordează următoarele competențe de durabilitate, îmbunătățind toate dimensiunile învățării (socio-emoționale și comportamentale, precum și cognitive). Aceasta susține cadrele actuale ale UE: LifeComp și Cadrele europene de competență pentru durabilitate. Atunci când este adaptat la contexte școlare locale, acest cadru are un impact asupra practicii, ca aspect integral al abordării întregii școli

Competențe pentru dezvoltare durabilă	
Dimensiunea învățării	Abilități cheie
MINTE Cognitiv (A învăța să știi)	Gândire critică; Gândire sistemică; Gândire creativă
INIMĂ Social și emoțional (personal) (A învăța să fii și să trăiești împreună)	Comunicare; Colaborare; Solidaritate
	Reflexivitate; Orientare spre valori; Responsibilitate
MÂNĂ Comportamental (A învăța să faci)	Explorarea alternativelor viitoare; Decizii inovative; Acțiuni transformatoare

- Taxonomia SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) este recomandată ca bază pentru descrierea rezultatelor învățării și evaluarea competențelor, descrierea progresivă a nivelurilor de realizare a elevilor..

3. Formarea cadrelor didactice și oportunități de învățare profesională continuă

Mulți profesori nu se simt pregătiți să predea durabilitatea și sunt necesare oportunități de învățare profesională pentru a permite întregului personal școlar de la fiecare nivel să se implice pe deplin într-o abordare a întregii școli. Integrarea ESD în programele de învățare profesională existente pentru profesorii studenți și profesorii existenți sprijină schimbarea transformatoare în școli.

Școlile ar trebui să efectueze o autoevaluare riguroasă în curs de desfășurare a nevoilor de învățare profesională pentru a permite implicarea deplină într-o abordare a întregii școli.

Recomandările pentru învățarea profesională care sprijină o abordare a întregii școli a ESD sunt:

- Învățarea profesională cu grupuri de personal pe o perioadă lungă de timp. Acest lucru sprijină dezvoltarea competențelor profesorilor și o învățare mai profundă, mai degrabă decât sesiunile unice pentru profesori individuali
- Sprijiniți colaborarea și învățarea între egali pentru a activa o schimbare de cultură în școli
- Porniți de la o autoevaluare și reflecție asupra acțiunilor deja implementate pentru a scoate în evidență punctele forte, punctele slabe și oportunitățile
- Oferiți oportunități de reflecție critică și autoevaluare, pentru a crește gradul de conștientizare a competențelor profesionale
- Oferiți oportunități de învățare prin cooperare și mentorat pentru a consolida capacitatea de a lucra în echipă
- Sprijinirea dezvoltării abilităților pedagogice atât teoretice, cât și metodologice demonstrate pentru a sprijini educația eficientă pentru dezvoltare durabilă
- Folosiți metodologii inovatoare și alternative pentru a permite participanților să experimenteze moduri netradiționale de gestionare a proceselor de predare și învățare
- să fie puternic conectat și receptiv la nevoile specifice ale diferitelor contexte școlare diferite niveluri și domenii de nevoi
- sprijinirea învățării în rețea prin încurajarea cooperării între instituțiile de învățământ și alte părți interesate

- să evalueze impactul învățării profesionale și al resurselor oferite

Elementele cheie ale formării de succes a cadrelor didactice și ale învățării profesionale continue care au ca rezultat profesori și lideri de școli care sunt încrezători, motivați și calificați pentru a aborda ESD au fost identificate ca: Fundamentele ESD - învățarea pentru transformare; Gândirea sistemică – învățarea pentru viitor; Abordări de învățare și predare; Contribuția la o abordare a întregii școli; Învățare și evaluare; Crearea de rețele de școli pe ESD.

Nevoile de orientare profesională, identificate prin acest proiect, sunt în sprijinul profesorilor și personalului școlii pentru:

- Proiectați și implementați activități interdisciplinare care vor transforma programa școlară tradițională.
- Construiți medii de învățare experiențială care să implice studenții în problemele din lumea reală.
- Sprijinirea dezvoltării abilităților și tehnicilor pedagogice pentru desfășurarea de activități eficiente ESD, inclusiv utilizarea de strategii și materiale didactice incluzive și diferențiate
- Angajați-vă cu abordări inovatoare pentru evaluarea rezultatelor învățării
- Angajați-vă cu studenții pentru a-și dezvolta conștientizarea durabilității și simțul responsabilității ca factori de decizie și agenți ai schimbării. Promovarea conștientizării și a agenției studenților în ceea ce privește managementul financiar și procesele decizionale ale instituției de învățământ.
- Construiți căi către micro-antreprenariat
- Participați la oportunitățile ESD deja oferite de școală.
- Colaborează cu alte instituții de învățământ și părți interesate legate de problemele de durabilitate
- Promovarea dialogului cu administrațiile locale pentru a dezvolta practici consistente și integrate între instituțiile de învățământ și comunități
- Să-și extindă cunoștințele pe anumite subiecte precum economia circulară sau posibilitatea de a începe activități de strângere de fonduri.

Pentru mai multe informații despre resursele dezvoltate în proiectul ESD SuperVision 4.0 Erasmus+, vă rugăm să contactați responsabilul proiectului: Universitatea din Vechta, Germania.